

Автономная некоммерческая организация содействия молодой семье «ВЕНЕЦ»



## УЧИМСЯ УЧИТЬ

как научить своего ребёнка грамотному  
и безопасному поведению в сети Интернет

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Владивосток, 2021 г.



## ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА КУРНОСЁНОК

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»,  
ДИРЕКТОР АНО СМС «ВЕНЕЦ»

Дорогие друзья! Российские специалисты утверждают: пользователи сети Интернет за последнее время существенно помолодели. 25% детей 1-2 года и треть дошкольников 3-5 лет имеют собственные планшеты или смартфоны и используют их в среднем около часа каждый день. Результаты зарубежных исследователей: дети в возрасте до 3 лет без помощи взрослых могут включать и выключать устройство (46%), перелистывать и менять картинки (54%), снимать видео (17%), закрывать приложения и переходить к другим приложениям (48%) и даже покупать новые приложения (15%).

Проведённое нами в этом году исследование приморских семей показало, что 94% детей дошкольного возраста (1-7 лет), по словам их родителей, умеют пользоваться гаджетами. При этом 78% опрошенных родителей подтвердили необходимость ребёнку знать правила нахождения в сети. И хотя почти 85% утверждали, что могут самостоятельно научить ребёнка этим правилам, в процессе очного общения стало ясно, что требуется поддержка специалистов.

Мы подготовили это пособие для родителей, заинтересованных в обеспечении безопасности ребёнка от угроз и рисков, которые существуют в сети, и желающих знать, как использовать возможности интернета для развития детей. Однако речь пойдет не столько о правилах безопасности, сколько о том, как учить дошкольников, что такое вообще обучение и как родитель может стать успешным педагогом. Несмотря на большое количество литературы об обучении детей, мы часто сталкиваемся с удручающим фактом: родители плохо представляют себе, что же именно они должны делать. Папы и мамы теряются в потоке информации, начинают метаться: какую книжку прочитать? Какую игру лучше приобрести? В какой детский сад отдать своего малыша? И т.п.

В настоящее время крайне мало материалов, помогающих родителям стать умелыми учителями своему ребёнку в сфере грамотного и безопасного использования ресурсов глобальной сети. Надеемся, что пособие «Учись учить» восполнит этот недостаток.

Методическое пособие издано на средства краевой субсидии.

*Курносёнок Галина Георгиевна,  
руководитель проекта «Наши дети в Интернете»,  
директор АНО СМС «ВЕНЕЦ».*

## РОДИТЕЛИ И ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

*Ключевые слова: глобальная сеть Интернет, дошкольники, ошибки родителей, результаты исследований.*

Интернет – там ты можешь найти любую информацию. Интернет – это такая специальная сеть, которая по всему космосу на планете Земля сделана как сеть. С помощью этой сети ты можешь получить себе песню, разные красивые песни. Ещё в Интернете можно смотреть мультики, поболтать с друзьями можно. У моей мамы есть компьютер и Интернет, можно туда зайти, напечатать и найти все, что тебе надо. Вот такая полезная штука Интернет!

*Маша, 6 лет*

### О ДЕТЯХ И ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

Это блестящее определение приведено в докладе Галины Солдатовой, доктора психол. наук, профессора факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директора Фонда Развития Интернет, о результатах исследования «Дошкольники и цифровой мир». Получены данные: 28% дошкольников проявляют выраженный интерес к таким устройствам, как планшет, 56% – умеренный интерес и 16% – слабый интерес или безразличны. Ни один ребёнок (0%) не отказался (отверг) от гаджета! Дети в отличие от взрослых проявляют высокий интерес к любому новому устройству и не успокаиваются, пока не исследуют все его возможности. Причём, у ребёнка, который увидел планшет впервые в жизни, уходит, как правило, всего пару часов, чтобы разобраться в нём.

Почти 42% детей дошкольного возраста очень уверенно и 34% уверенно пользуются планшетами и смартфонами. Функция тачскрина проще и понятнее для детей, чем логика клавиатуры. Тем более, что многие ещё не очень хорошо знают буквы и цифры. Большинство детей готовы играть с планшетом или смартфоном при любой удобной возможности.

### О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОПАСНОСТЯХ

#### ЧТО ЖЕ ДЕЛАЮТ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ?

Нужно отметить, что

**72%** знают, что такое Интернет

**88%** смотрят мультфильмы и играют

**24%** самостоятельно скачивают игры в App Store или Google Play

**22%** входят в Интернет с помощью браузера

Дети буквально очарованы планшетами и смартфонами и оценивают их крайне положительно. Несмотря на нежный возраст, около 15% детей уже сталкивались с негативным опытом в Интернете: первый опыт связан со страшными картинками, где слишком много крови, с приложениями, которые «воруют деньги», с «плохой рекламой».

Около 25% детей считают, что сами научились пользоваться планшетом или смартфоном, но они учатся, наблюдая за родителями и старшими братьями и сёстрами.

### О РОДИТЕЛЬСКИХ ОШИБКАХ

В оправданных и разумных попытках родителей оградить своих детей от негатива интернета, порой, содержится немало ошибок. Самые распространённые:

- родители устанавливают правила использования планшета и сами их нарушают;
- дети знают о существовании правил, но нарушают при любом удобном случае, видя, что это не очень наказуемо со стороны родителей;
- чаще всего ограничивают доступ к цифровым устройствам в качестве наказания за плохое поведение;

- 80% родителей выкладывают в социальные сети фотографии своих детей в возрасте до 2 лет, 33% - новорожденных;
- родители не умеют ориентироваться в изобилии детского видео и игрового контента;
- детские планшеты покупаются для учёбы, а используются для развлечения.

### **ВАЖНЫЕ ВЫВОДЫ:**

➤ Взрослые и дети говорят о том, что интернет – неотъемлемая часть современной жизни и не считают нужным приводить дополнительные аргументы в пользу данного утверждения. Даже если родитель считает интернет «вредным», он все равно им пользуется.

➤ Основной вид деятельности, вызывающий интерес у детей, – видеогames. Школьники играют меньше и реже дошкольников в силу большей занятости, но сожалеют об этом, говорят, если бы они могли – играли бы чаще и дольше. Для школьников важна коммуникативная функция интернета (регистрация в соцсетях, использование мессенджеров), в то время как дети помладше по-прежнему предпочитают игры и мультфильмы.

➤ Раньше у большинства детей любимым устройством был планшет, теперь его место чаще занимает смартфон. У школьников появляется личный смартфон; дошкольники чаще пользуются купленным для них планшетом, но родительские смартфоны для них наиболее привлекательны среди всех устройств.

➤ Принципиально цифровые навыки детей почти не меняются, просто с возрастом они быстрее и эффективнее делают то, что и так умели. Качественный прогресс по навыкам наблюдается только в семьях, где родители сознательно обучают ребенка новым вещам в интернете.

➤ Дети, как и раньше, воспринимают интернет исключительно позитивно, причем даже те, кто имел опыт столкновения с рисками. Родители с облегчением отмечают, что т.к. жизнь ребенка состоит из занятий в детском саду/школе/кружках/секциях, у него нет сил на «пустую трату времени», а значит причинить ему вред в сети никто не успеет.

➤ По мере взросления детей, прослеживается тенденция к увеличению свободы, предоставляемой при использовании цифровых устройств: родители реже контролируют время в сети, не реагируют на превышение его лимита, меньше присутствуют рядом с ребенком во время пользования устройствами. В целом родительская медиация использования детьми цифровых технологий стала менее активной, вплоть до попустительской (permissive parenting).

Как же научить детей разумно и безопасно пользоваться глобальной сетью? Что должен знать об обучении своего ребёнка современный родитель, и каким именно навыкам нужно научить?

## **РАЗБЕРЁМСЯ, ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Ключевые слова: обучение, учение, преподавание, знания, умения, навыки, опыт, воспитание.*

Так устроена жизнь: взрослые учат детей элементарным жизненным навыкам, грамоте, умению общаться, уважать старших, что-то делать своими руками и многому другому, в том числе безопасности. Обучение – основной элемент общей культуры человека, одна из основных движущих сил «любопытства», без которого нет прогресса.

### **ОБ ОБУЧЕНИИ**

Обучение – явление неоднородное, это сложный и многогранный процесс познания, который специально организован взрослым для ребёнка. Принципиально важно понимать, что обучение – это совместная деятельность того, кто учит и того, кого учат! Соответственно, в этой деятельности есть две стороны – преподавание и учение.

Преподавание – деятельность взрослого, учение – деятельность ребёнка. Это два взаимообусловленных процесса. Цель преподавателя (мы сейчас говорим не о профессии, а о деятельности преподавания в целом) в том, чтобы передать ребёнку знания, умения и навыки, способы деятельности и жизненный опыт. Учение – процесс приобретения учащимся передаваемого преподавателем содержания обучения (знаний, информации, научных фактов, понятий, закономерностей, способов деятельности).

Преподавание зависит от учения, как и учение от преподавания. Например, обучая чистить зубы, мама сначала показывает сама, как это делается, затем предлагает ребёнку повторить. На следующий день малыш потерял интерес к этому занятию и вечером мама с ним посмотрели на YouTube мультфильм, как болели зубки у зайчика, потому что он их не чистил регулярно. Утром ребёнок уже с интересом изучал зубную щётку, зубную пасту и пытался ими воспользоваться. Иногда обучение называют приобретением опыта. Кроме того, это не просто совместная деятельность, но ещё очень тонкое психологическое взаимодействие взрослого с ребёнком.

## **О СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание – ещё одна педагогическая категория, которая поможет глубже понять, что такое обучение. Кажется всё просто: обучение – это про передачу и усвоение знаний, умений, навыков; воспитание – про характер, привычки, правила поведения, мировоззрение. Представим себе, как папа учит сына завязывать шнурки на ботинках. Что в этот момент делает папа: обучает или воспитывает? Он учит умению обращаться со шнурками и тем самым воспитывает в нём самостоятельность.

Сообщая ребёнку те или иные знания, показывая, как что-либо делать, педагоги всегда придают этому процессу необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно, важнейшие мировоззренческие, социальные, нравственные и многие другие установки. В связи с этим обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же мы должны признать, что в любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. Области понятий «воспитание» и «обучение» во многом перекрываются. Обучение – не самоцель. Обучение – средство воспитания. Именно через обучение добиваемся усвоения ребёнком необходимых знаний, умений, способов мышления, взглядов и убеждений.

## **О ПРАГМАТИЗМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основу обучения составляют знания, умения, навыки, выступающие со стороны взрослого, преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны ребёнка – в качестве элементов усвоения.

Знания – это отражение в сознании человека объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения. Например, родители учат ребёнка есть с помощью вилки. Сначала малыш узнаёт о том, что такое вилка и для чего она нужна. В его сознании этот факт отразился. Затем он берет в руки вилку и, повторяя за родителями, раз за разом всё лучше и ловчее, учится ею пользоваться. В таком случае, мы говорим, что ребёнок умеет пользоваться вилкой, у него сформирован навык обращения с этим столовым прибором.

При обучении всегда ставится цель – обеспечить применение знаний на практике. Знания без их применения мало что дают. Учимся, чтобы использовать приобретенные знания для решения жизненных проблем, для улучшения собственной жизни. Ребёнок усваивает знания, т. е. самостоятельно вводит их в свой опыт. Допустим, у вас спрашивает семилетний ребёнок: «Какая температура за окном?». Вы можете предложить ему несколько вариантов. Первый – просто сказать. Второй – попросить посмотреть на термометре. Третий – предложить узнать прогноз погоды, например, у бабушки. Четвёртый – отправить на балкон, чтобы он предположил по своим ощущениям. Когда мы учим ребёнка самостоятельности, мы превращаем его из объекта в субъект образования, в активное, мыслящее начало.

## **О «ЖЕСТКИХ И МЯГКИХ НАВЫКАХ»**

Результатом обучения и воспитания является образование, как формирование образов и целостных представлений о предметах и явлениях. Один из современных подходов связан с выделением образования двух типов: навыковое (hard skills), оно понятно и практично, общеразвивающее (soft skills). Если первое нужно по потребностям и носит прямо прикладной характер (чтобы правильно испечь торт, учишь рецепт и делаешь), то второе нужно в течение всей жизни.

К какому типу относится обучение грамотному и безопасному пользованию интернетом? Когда ребёнок учится стандартным техническим процедурам (включать устройство, скачивать информацию, фотографировать, пользоваться клавиатурой и т.п.), речь идёт о так называемых «жестких навыках». Между тем, только благодаря «мягким навыкам» дошкольник сможет различать нужную и ненужную, опасную и интересную информацию, создавать необычные фотографии, самостоятельно находить все больше «полезных кнопок» на клавиатуре.

«Мягкие или гибкие навыки» – это социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решении разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных. База для развития критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, быть внимательным, умения управлять эмоциями формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период. Поэтому родителям важно не упустить это время и стать учителем для своего ребёнка.

## РОДИТЕЛЬ КАК УЧИТЕЛЬ. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ И ДЕЛАТЬ?

*Ключевые слова: ведущий вид деятельности, методы, приёмы, средства обучения, детско-родительское взаимодействие, цифровые приложения для детей.*

В ходе исследования в приморских семьях было выявлено, что в

**34%** случаев использования дошкольниками гаджетов были обучающие и развивающие программы

**33%** просмотр развлекательных программ

К какому случаю можно отнести мультфильмы: обучение и развитие или развлечение? Важно понимать, что, если ребёнок самостоятельно посмотрел «Щенячий патруль» и ни с кем не обсудил увиденное, то это стало развлечением для него. Если был совместный просмотр с родителями, ребёнок задавал вопросы, отвечал на задаваемые, размышлял над поступками персонажей, оценивал увиденную историю с помощью взрослых, то это уже процесс обучения и развития маленького зрителя.

### О ВЕДУЩЕМ ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В педагогике и психологии принято выделять возрастные особенности ребёнка и вид деятельности, который доминирует на том или ином возрастном этапе. Чтобы стать грамотным педагогом для своего ребёнка нужно это знать. В дошкольном возрасте ведущим видом является игровая деятельность. В 6-7 лет к ней добавляется учебная деятельность и становится ведущей для учеников 1-5 классов. Для подростков на первый план выходит коммуникативная деятельность, они больше заинтересованы в поиске своего места в социуме. Активным учеником ваш ребёнок становится уже будучи старшим дошкольником, хотя в процесс обучения он вовлечён с рождения.



### ИГРА

основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми.

### О МЕТОДАХ, ПРИЁМАХ И СРЕДСТВАХ

В первую очередь нужно понимать, как учить маленького человека. За первые семь лет своей жизни человек познаёт почти 80% от того, что познает за всю жизнь! Представляете, какая нагрузка? На вопрос «как учить» отвечает его Величество Метод и его помощники - приёмы и средства. Иногда метод называют способом, что допустимо.

Вспользуемся примером. Со своим пятилетним сыном папа играет в видео-игру Angry Birds. Основной игрок - мальчик. Папа знает сюжет и условия игры, задаёт вопросы типа: как ты думаешь, почему птицы разозлились на поросят? Или как бы ты поступил на их месте? Основной метод, который использует папа, - беседа, приём - вопросы, средство - компьютерная игра. Используя методы, приёмы, средства обучения можно развлекательную, на первый взгляд, игру превратить в обучающий сюжет. Но сделать это может только находящийся рядом с ребёнком взрослый.

От родителей не требуется знание всех существующих в теории методов, приёмов, средств, форм, технологий обучения. Это обязанность профессионалов. Но понимание того, что такое метод или приём поможет более грамотно организовать совместную с ребёнком деятельность по освоению премудростей этого мира.

### О ВАЖНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сегодня в сети Интернет можно найти бесконечно огромное количество обучающих и развивающих программ для дошкольников. Поэтому один из самых острых вопросов, которые возникают у родителей и педагогов, связан с возможностью в ближайшем будущем полной компьютеризации обучения. Учитель и уж тем более родитель, как учитель, окажутся не нужны?

Но это не так. Если понимать преподавание только как передачу знаний, можно совершить ошибку, поскольку механически сделать это, переместив их из одной головы в другую, нельзя. Учителя техника может заменить тогда, когда он обрабатает материал для конкретного контингента учеников, их подготовленности к работе на компьютере. Но как можно узнать, ради чего ребёнок что-то выполняет? Что он переживает, кому сочувствует, как выражает свое недовольство поступками героев, понять можно только в совместной деятельности с учителем. Поэтому и считается, что в обучении должен быть творческий прирост, какая-то интеллектуальная «добавка». Тогда это приносит много положительных эмоций и положительного отношения к обучению.

## О ВЫБОРЕ ЦИФРОВЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ РЕБЁНКА

Основные характеристики приложений (цифровые обучающие и развивающие программы для дошкольников), знание которых поможет родителям сделать правильный их выбор, а детям - развивать игровую деятельность, творческие способности, мышление:

- «открытые», не имеющие однозначных решений, которые дают возможность детям экспериментировать самостоятельно;
- побуждающие к решению задач, развивающие критическое мышление и логику;
- содержащие вопросы или утверждения, которые побуждают ребенка к игровой деятельности, исследованию;
- стимулирующие ребенка задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;
- стимулирующие игровую деятельность, если они связывают занятия ребенка в офлайне и онлайн;
- стимулирующие физическую активность ребенка, привязывая различные поощрения в онлайн с физическим движением;
- использование технологий дополненной реальности может развивать воображение ребенка;
- ускоряющие процесс создания совместного контента (с ровесниками или взрослыми).

## РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ: УЧИМ, ФОРМИРУЕМ, РАЗВИВАЕМ

*Ключевые слова: критическое мышление, вопросы, внимание, эмоциональный интеллект, логическое мышление*

Мудрый Конфуций сказал: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму». Небольшой практикум поможет родителям понять, каким именно навыкам нужно научить ребёнка в первую очередь, чтобы его знания о правилах обитания в цифровом мире стали прочными, как и собственные педагогические компетенции.

Напрасная трата времени и сил - объяснять человеку правила игры в шахматы, если он никогда в жизни не видел шахматных фигур и не держал их в руках. Правильнее развивать логическое и стратегическое мышление, учить математике для того, чтобы, когда появится возможность человек быстро и без проблем овладел премудростями шахматной игры. Так и в истории с интернетом. Научиться отличать ложную информацию от правдивой, не попадаться на уловки кибер-мошенников, быстро находить качественные ресурсы, управлять своим эмоциональным состоянием, переходя из виртуального мира в реальный, видеть причинно-следственные связи можно только развивая свои способности.

### КАК ФОРМИРОВАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА? НАУЧИТЕ РЕБЁНКА СОМНЕВАТЬСЯ!

Цель критического мышления – поиск истины и отделение истинной информации от ложной, это способность формировать собственное мнение и принимать решения, основываясь на полученной информации. Оно помогает взвешивать варианты, искать и анализировать информацию, оценивать и сомневаться. Умение мыслить критически нужно развивать с самого детства. В возрасте 6-7 лет дети уже способны критически оценивать происходящее. Но при условии, если уделять развитию данного вида мышления достаточное внимание. Настоящее, зрелое критическое мышление не имеет ничего общего с подходом спорщика-нигилиста, отрицающего всё и вся, кроме собственного мнения.

Критика – это анализ, а анализ основан на процедурах сравнения.

### Методы, с помощью которых вы постепенно научите ребенка мыслить критически.

#### ПОМОГАЙТЕ МЫСЛИТЬ ВСЛУХ

Обсудите с ребенком, как строится его рассуждение при решении проблемы. Запишите этапы процесса, если нужно. Например, ребёнок считает, что герой мультфильма, который вы вместе посмотрели, совершил добрый поступок. Сначала попробуйте аккуратно спровоцировать его и скажите, что вы не совсем с ним согласны и что героем двигали другие мотивы. Предложите ему вам возразить и доказать, что вы не правы в оценке поступка героя.

#### ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ

Не все вопросы ребенок может задать себе сам, так что помогите ему думать над проблемой в верном направлении. Нужно чутко прислушиваться к тому, что говорит ребенок и к каким выводам он приходит даже в мелочах. Для развития его критического мышления полезно задавать вопросы с такими формулировками: «Почему ты не согласен?», «Как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «Почему ты так решил?». Пусть ваши вопросы вызывают у ребенка желание подумать, поразмышлять, обсудить, высказаться, ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы и доводы в защиту своего мнения и делать выводы.

#### ДАЙТЕ ВРЕМЯ ПОДУМАТЬ

У ребенка должно быть достаточно времени, чтобы поразмышлять над своими мыслями, прежде чем делиться ими. Скажите ребенку: «Можешь не торопиться с ответом, подумай хорошенько, я подожду».

#### ОБСУДИТЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ

Попросите ребенка рассказать о своих выводах и узнать, как он к ним пришел. Так вы и он получите возможность увидеть, как именно он использовал навыки критического мышления для решения проблемы.

#### РАБОТАЙТЕ ВМЕСТЕ

Он должен видеть, как его мысли соотносятся с вашими идеями. Благодаря совместному обучению ребенок поймет, что по одному и тому же вопросу у людей могут быть разные мнения.

Если вы будете постоянно приучать ребенка к такому процессу мышления, он привыкнет думать таким образом и будет готов ко всему, что происходит в его жизни, привыкнет к разным точкам зрения на одну и ту же проблему.

#### Несколько приёмов и упражнений.

Замечательная игра «Данетка» для дошкольников заключается в том, что ведущий (взрослый или ребенок) загадывает слово или рассказывает условия какой-то совершенно необычной ситуации, а игроки (дети или взрослые) должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие вопросы, на которые можно дать один из трёх ответов: «Да», «нет», «и да и нет». Вопросы в «Данетке» формулируются непосредственно в процессе игры.

**ДОСТОИНСТВА «ДАНЕТКИ»** в том, у игры нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым. Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих. Игра абсолютно проста в проведении. Например: «Я загадал большое животное, которое живёт в лесу. За десять вопросов определите животное, которое я загадал». Легко варьировать уровень трудности игры. Например, исходная ситуация: «Я загадал одного из героев сказки «Колобок» - это просто. А вот «Я загадал слово, которым называют процесс приготовления еды» - это сложнее.

**ВИЗУАЛЬНЫЕ «ДАНЕТКИ».** На столе раскладывают много предметов или картинок. Задают вопрос: «Какой предмет я загадал?». Предложите ребенку стать ведущим в первый раз. Пусть он загадает предмет. Возможные отсекающие вопросы: предмет лежит в правой половине стола? («да»); предмет лежит в верхней части стола? («Да») и т. д. Сократив поле поиска по «территориальному» признаку, можно использовать видовые признаки: форма, цвет, вес.

**СИТУАТИВНЫЕ «ДАНЕТКИ»** отвечают на вопросы: как это могло произойти, как выбраться из тупика, как объяснить странное поведение человека? Ситуативные «Данетки» развивают умение находить причинно-следственные связи. Например, объясните ситуацию: «Один человек решил поехать на работу, но подул ветер и он опоздал. Как такое могло произойти?»

Придумать тему ситуативной «Данетки» («Загадалки») без навыка бывает не просто. Но попробуйте поручить это ребенку. Превратите процесс придумывания тем ситуативных «Данеток» в веселое упражнение по развитию остроумия. Если придумать ситуацию будет трудно, то возьмите готовую ситуацию из литературного произведения, например сказки. Из сказки выбирается ключевая или необычная ситуация и обыгрывается таинственными вопросами.

Самое простое – это задумать героя известного детям литературного произведения, – сказки, стихотворения, басни, даже песни (Буратино, Черномор, Иванушка-дурачок):

– испекли его для людей, а съела его лиса (Колобок);

– сначала он её поймал, поговорил и отпустил. Потом она сама к нему приплывала, делала подарки, но обиделась и уплыла (Золотая рыбка).

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ». Вы рассказываете ребёнку сказку, предварительно предупредив его, что если он заметит в ней что-то не правильное, пусть скажет, что так не бывает. Чем больше возраст ребенка, тем сложнее должна быть ситуация в сказке. С помощью такой непринужденной и веселой формы вы научите ребенка отличать возможное от невозможного и подтолкнете его к развитию критического осознания. Помогают методики с использованием картинок. К примеру, на картинке изображено несуществующее животное, вы должны спросить у малыша, что здесь напугал художник. Помните, для дошкольников не составляет никакого труда отличать существующее от несуществующего.

Ключевой компонент критического мышления – это умение находить несоответствия. Поэтому возможность допускать ошибки – это прекрасная активация мышления ребенка. А если взрослый иногда намеренно допускает ошибки, это дает возможность проверить внимательность у ребенка и внести элемент игры.

### **КАК РАЗВИВАТЬ ДЕТСКОЕ ВНИМАНИЕ? НАУЧИТЕ РЕБЁНКА ВИДЕТЬ МЕЛОЧИ!**

Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Достаточный и высокий уровень развития внимания поможет ребёнку не пропустить нужную информацию, заметить несоответствия в информации, получаемой из сети Интернет.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

«Считает ворон», «витает в облаках», «допускает элементарные ошибки»... Наверняка каждый родитель слышал подобные жалобы от педагога на невнимательность ребенка. И вроде развивали малыша, как могли, и времени ему уделяли достаточно. Однако мозг ребенка должен постоянно подвергаться нагрузке. Только тогда функции памяти и внимания не будут тревожить родителей и педагогов. И хоть развитие внимания детей – процесс увлекательный, но в то же время сложный.

Внимание бывает произвольное – не требует усилий и возникает само по себе и проявляется в реакции ребенка на все яркое, шумное и необычное. А также – произвольное, оно обычно формируется к 7-ми годам и развивается по мере развития человека.

### **Методы, которые помогут развивать внимания дошкольника.**

**ЗАНИМАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ,**

когда этому располагают его настроение и самочувствие, а также когда рядом нет помех, в виде ярких игрушек, шумов, музыки и различных движущихся объектов.

**ПРИДУМЫВАЙТЕ НЕОРДИНАРНЫЕ СПОСОБЫ**

привлечь внимание ребенка. Не забывайте, что привлечь его можно с помощью чего-то неожиданного, наглядного или эмоционального.

**СЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ ЗАДАНИЕ,**

которое вы даёте ребёнку, было внятным, конкретным, доброжелательным и пошаговым.

**НЕ ОТВЛЕКАЙТЕ РЕБЁНКА,**

если он занят, его чтобы дать новое задание.

**УЧИТЫВАЙТЕ ВОЗРАСТ РЕБЁНКА**

и подбирайте соответствующие игры и упражнения. Тренировки произвольного внимания должны быть построены по принципу «от простого к сложному» и проходить регулярно – так эффект от занятий появится уже через пару недель. Если у малыша что-то не получается, следует отложить задание и предложить ему вариант попроще.

**ОРГАНИЗИРУЙТЕ АКТИВНУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

проявление произвольного внимания всегда связано с борьбой между «хочу» и «надо», и чтобы детское «надо» стало осознанным, а не навязанным, используйте игры типа «Съедобное-несъедобное», «Мягкое-твёрдое», занимательных упражнений вроде нахождения отличий и прохождения лабиринтов.

Работа по развитию детского внимания должна вестись по двум направлениям:

– использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение;

– использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения – дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, «пренебрегают частностями». В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

### **Несколько приёмов и упражнений.**

**ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.** Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ.** «Минута тишины»: предложите ребенку не говорить минуту, после того как он удобно сел и расслабился. На протяжении этой минуты ребенку важно сосредоточить свой взгляд на каком-то конкретном визуальном объекте: на песочных часах, на пламени свечи или на бутылочке с жидкостью и оседающими в ней блестками (сувенирном шарике с хлопьями). «Топ-хлоп»: к примеру, вы говорите: «На березе растут грибы» или «Летом всегда идет снег» – и ребенок топает. А когда говорите: «Огурцы растут в огороде» или «Мороженое на вкус – сладкое и холодное» – он хлопает. Пяти-шесть вопросов ребенку достаточно, чтобы сориентироваться в правилах «игры». Еще 15–20 вопросов в рамках этого упражнения достаточно, чтоб «включить» ребенка и настроить его на более рутинную деятельность, требующую концентрации.

### **КАК УЧИТЬ РЕБЁНКА ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ? ПОощРЯЙТЕ ЕГО ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ!**

Дети любознательны от природы. Задавая вопросы, они взаимодействуют с окружающим миром и развивают навыки критического мышления. Иногда достаточно сложно поспевать за такими вопросами, а также создавать благоприятную атмосферу, побуждающую детей задавать вопросы и проявлять любопытство. Побуждайте детей задавать вопросы в самых разных обстоятельствах – дома, в садике и на прогулке, в магазине, в присутствии других людей, на различных мероприятиях и в непонятных ситуациях.

Умение задавать вопросы поможет ребёнку проявлять осторожность при использовании различных ресурсов интернета, вовремя реагировать на угрозы и обращаться за помощью взрослых.

Каждому из нас хорошо знаком этот период детства, когда ребенок задает «сто тысяч почему». Но все ли вопросы «почему» следует рассматривать как вопросы, за которыми стоит интерес к причинному объяснению?

Обращаясь к взрослому с вопросом, ребенок начинает ждать и настойчиво требовать ответа. Более того, он выражает свое несогласие, протестует, если предлагаемый ответ расходится с его собственным. Такие возражения ребенка взрослому являются пер-вым признаком того, что ребенок начинает самостоя-тельно искать ответ на свой вопрос. Так появляются первые ростки превращения во-проса ребенка из необходимого средства речевого об-щения, познания мира от окружающих взрослых в необходимое звено самостоятельного мышления. Умение ребенка поставить в проблемной ситуации вопрос, направленный на ее расчленение и исследование, является важнейшим показателем его исследовательских возможностей в целом.

### **Методы обучения умению задавать вопросы.**

#### **РАЗРЕШАЙТЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОПЫТСТВО**

Взрослые часто смотрят на мир опытных глазами, тогда как дети обычно приобретают самый первый свой опыт. Благодаря этому многие дети ведут себя любознательно и часто восхищенно удивляются происходящему вокруг. Они задают вопросы по причине искреннего любопытства, а не вследствие желания докучать взрослым. Поощряйте детей задавать вопросы и способствуйте их любопытству своей реакцией «Ух ты! Какой отличный вопрос от любознательного паренка!» и последующим ответом. Так ребёнку будет проще понять, что его вопросы желанны.

#### НЕ ЗАПРЕЩАЙТЕ РЕБЁНКУ ЗАДАВАТЬ ВОПРОС «ПОЧЕМУ?»

Такие вопросы часто раздражают взрослых, но детям важно научиться понимать причинно-следственные связи. Например, если попросить дочку что-либо сделать, то она может поинтересоваться, почему такая задача важна или зачем вести себя определенным образом.

#### ЦЕНИТЕ ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

Если детские вопросы легко выводят вас из себя или раздражают, то ребенок может подумать, что вы не желаете на них отвечать или что задавать вопросы плохо. В таких ситуациях важно давать воодушевляющие ответы, чтобы показать ему важность вопросов. Ребенок должен свободно задавать вопросы и не стесняться своего любопытства.

#### ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ РЕБЕНКУ

Начните задавать вопросы, чтобы побуждать ребенка к подобным действиям. Услышав от ребенка вопрос, задайте свой вопрос в ответ. Ребенку нужно учиться мыслить критически и проявлять изобретательность.

#### БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ

Дети должны знать, что задавать вопросы нормально, поэтому их никто не станет осуждать или критиковать. Робким и неуверенным в себе детям важно знать, что «плохих» вопросов не бывает. Не высказывайте мнения о вопросе и не поправляйте ребенка. Напоминайте детям, что нужно задавать вопросы, на которые они не знают ответ.

#### ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ЗА ВОПРОСЫ

Часто дети получают вознаграждение за правильный ответ, а не за вопросы. Сместите фокус на важность вопросов. Поощряйте ребенка за вопросы, даже если это будет просто устная похвала. Дети должны понимать, что важно изучать темы из любопытства, а не только за хорошие оценки. Такой подход обеспечивает более высокий уровень мышления и понимания.

#### НЕ ТОРОПИТЕ РЕБЕНКА

Поначалу некоторым детям сложно придумывать вопросы. Это нормально. Давайте им время подумать над новыми идеями. Можно назначить специальный «Час вопросов», чтобы в это время думать над тем, какие вопросы можно задать.

#### НЕ ПРИВОДИТЕ ПРИМЕРЫ

Может показаться, что примеры помогут ребенку придумывать вопросы, но они всегда направляют детей на определенный путь. Лучше, если они задают оригинальные вопросы без ограничений. Ничего страшного, если ребенку сложно придумать вопрос. В случае просьбы помочь, скажите следующее: «Твой вопрос может начинаться со слова что, когда или как».

### **Несколько приёмов и упражнений.**

Не стесняйтесь говорить, что вы не знаете ответ. Если ребенок задает вопрос, на который у вас нет ответа, то вполне нормально сказать: «По правде говоря, я не знаю!» После этого предложите ребенку найти ответ самостоятельно или скажите «Давай выясним это вместе», чтобы показать, как следует искать ответы и какие источники лучше всего использовать.

Если вопрос звучит в неподходящий момент, то пообещайте ответить на него позже. Сдержите свое обещание, даже если для этого потребуется установить напоминание в телефоне.

Проявляйте инициативу и задавайте вопросы в процессе занятий. Например, играя с поездом, спросите: «Зачем нам нужны поезда? Как мы их используем? Куда они ездят?». Если ребенок спрашивает: «Почему малыш плачет?», то скажите: «Как думаешь, что могло его расстроить?», продолжите мысль: «Например, что может расстроить тебя?».

Иногда дети могут сказать: «Это глупый вопрос». Переключите внимание и убедите детей, что все вопросы важны. Например, скажите: «Мне нравится, что ты задаешь вопросы. Давай рассмотрим эту тему». Еще можно сказать: «Ух ты, просто замечательный вопрос!». Также можно сказать: «Я хочу услышать, что ты придумал. Необязательно следовать каким-то правилам, когда задаешь вопросы. Спокойно спрашивай о том, что тебе интересно».

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ? ГОВОРИТЕ С НИМ О ЧУВСТВАХ!

Дети смотрят на мир через призму эмоций. Для того, чтобы избежать «перекося» в развитии современных детей, когда основной упор делается на умственные способности, а всё остальное «хромает», родителям стоит обратить внимание на развитие эмоциональной, чувственной сферы ребёнка. Уже сейчас многие компании требуют от сотрудников не только высокий коэффициент интеллекта, но и наличие эмоционального интеллекта. Его развитие – это не разовое действие, а длительный процесс, который должен начинаться ещё в дошкольный период.

Возможно, вы слышали о таких примерах, когда ребёнок выходит из виртуального мира в реальный и не понимает, что игра закончилась, а здесь живые люди, с которыми нужно взаимодействовать, проявлять внимание и терпение. Научите ребёнка осознавать и понимать эмоции. Это поможет направить энергию на мотивацию, на поддержание своих стремлений, на различение виртуального и реального миров.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- **самосознание** – это объективное понимание своих эмоций и их полное принятие;
- **самоконтроль** – способность управлять своим эмоциональным состоянием, настроением, чувствами так, чтобы они способствовали достижению поставленных целей;
- **эмпатия** – понимание чувств, настроения и эмоций окружающих людей, что помогает выстраивать комфортные отношения;
- **социальные навыки** – умение найти свое место в обществе, способность налаживать контакты и поддерживать их

Родители смогут вырастить из детей эмоционально зрелую личность, если начнут с себя: высокий коэффициент развития эмоционального интеллекта поможет им понять, что чувствует их ребенок, почему он переживает, правильно и вовремя реагировать на это и создать условия для его гармоничного развития. Вспомните известное высказывание: «жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, и на 90% из того, как мы к этому относимся».

Эмоциональный интеллект и умственные способности не противопоставляются, а развиваются параллельно. Дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта впоследствии лучше учатся в школе, легче находят общий язык с окружающими и уже в малом возрасте являются более успешными и счастливыми.

Эмоциональный фон – ключевой фактор интеллектуального развития, благодатная почва, на которой остальные таланты ребенка и знания, которые мы хотим до него донести, эффективно прорастают.

*Признаки того, что у ребенка низкий эмоциональный интеллект:* обычно малышу тяжело знакомиться и общаться с другими людьми, он пассивен или, наоборот, агрессивен, плохо засыпает из-за напряженного состояния, не умеет расслабляться, не понимает эмоции своих родителей, эмпатия не развита, есть признаки депрессии, замкнутости, закомплексованности, ребенок может долго пребывать в своей истерике.

### Методы развития эмоционального интеллекта дошкольника.

ДАРИТЕ РЕБЁНКУ СВОЮ ЛЮБОВЬ,

так как до 2-3х лет важным опытом в эмоциональном развитии являются отношения с мамой и папой. Особенно материнская любовь – основа здорового психологического развития ребенка.

РИСУЙТЕ СВОИ ЭМОЦИИ

и предложите ребёнку нарисовать эмоции: радость, огорчение, счастье, сердитость и тому подобное.

ЛЕПИТЕ ЭМОЦИИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА,

выбирая соответствующий цвет, форму и размер «пластилиновых» чувств.

РАССКАЗЫВАЙТЕ ПРО ЭМОЦИИ СКАЗКИ,

сочиняя самостоятельно или вместе с ребёнком. Можно взять за основу знакомую сказку и назвать героев вместо их имён названиями эмоций. Например, Курочка Ряба – счастье, Вини Пух – удивление.

УЧИТЕСЬ ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ФОРМУЛЕ: «Я ЧУВСТВУЮ, ПОТОМУ ЧТО ...»

Например: «я чувствую грусть, потому что мне нужно идти на работу, а тебе – остаться в садике, но я так хотела бы больше времени проводить вместе!».

ПРОГОВАРИВАЙТЕ ВСЕ,

что у вас внутри и помогите сделать то же самое ребенку: назовите эмоцию, объясните причину ее возникновения и что ощущать её – это нормально. Например, «Ты злишься, что у тебя отобрали игрушку?» или «Я расстраиваюсь, когда ты не убираешь за собой свои вещи».

ОТДЕЛИТЕ МАЛЫША ОТ ТОГО, ЧТО ОН ЧУВСТВУЕТ

и объясните, что он сам – это не его эмоция. Дети думают так: если мне грустно, значит я – это и есть грусть. Чтобы мне избавиться от грусти, мне нужно избавиться от себя.

### **Несколько приёмов и упражнений.**

«КОРОБОЧКА ЭМОЦИЙ»: создайте в воображении свою коробочку, например, счастья. «Сложите» в неё все, что ассоциируется у вас со счастьем визуально, на слух, вкус, обоняние и осязание. А затем создайте такую же коробочку вместе со своим ребенком, подробно обсуждая с ним его эмоции. Пример:

- Зрение: счастливая улыбка ребенка.
- Слух: шум морской волны.
- Вкус: сладкая клубника.
- Обоняние: ароматы леса после дождя.
- Осязание: объятия любимого человека.

«ЧТО Я ЧУВСТВУЮ СЕГОДНЯ»: суть игры-упражнения заключается в том, чтобы каждый вечер ребенок сам выбирал эмоцию сегодняшнего дня. «Сегодня я чувствовал радость (грусть, любопытство, злость...), когда...». Для этого распечатайте все эмоции любимого персонажа ребенка, которые он и будет выбирать для обозначения своих переживаний. Эта игра учит осознанности и принятию собственных чувств.

«ГАЛЕРЕЯ ЭМОЦИЙ»: Можно сделать свою галерею эмоций, где каждая картина – это эмоция, выраженная теми красками и композицией, которую выбирает ребенок. Очень здорово рисовать одновременно и сравнить, какими у вас получились радость, грусть, злость.

### **КАК РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ? НАУЧИТЕ РЕБЁНКА ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ!**

Окружающий мир, в который входит ребёнок, с каждым годом ставит все более сложные задачи, для решения которых необходимо уметь выделять связи, отношения между явлениями. Логическое мышление – умение видеть причинно-следственные связи. Ребёнку, который не владеет навыками логического мышления, будет труднее усваивать новый материал, он не сможет грамотно использовать полученные знания в процессе решения практических задач, в том числе в сети Интернет будет непросто в установлении зависимости одних фактов от других. Решение каждой учебной задачи будет отнимать у него массу сил и энергии, ослабляя его физическое и психологическое здоровье, снижать желание учиться.

В настоящее время на различных интернет-ресурсах, в специальной педагогической литературе можно найти немало материалов о методах и приёмах развития логического мышления дошкольников. Одним из средств развития логического мышления является загадка.

Загадка – древнейший жанр народного искусства, который встречается у большинства национальностей. Когда-то с загадки начиналось знакомство ребенка с миром, она была пропуском в мир взрослых, обязательной частью обряда инициации. Необходимо было проявлять смекалку, сообразительность – только такие люди были ценны для племени.

В чем польза отгадывания загадок для современных детей? Загадка – это логическая задача, облеченная в метафорическую форму. Она развивает мышление, воображение, речь, обогащает словарный запас, развивает познавательную мотивацию, интерес к слову. Размышляя над загадкой, ребенок выделяет признаки загаданного предмета или явления и сопоставляет их с известными, то есть отвечает на вопросы: какой загаданный предмет? что делает?

### **Методы развития эмоционального интеллекта дошкольника.**

СТАВЬТЕ ПЕРЕД РЕБЕНКОМ КОНКРЕТНУЮ ЗАДАЧУ:

не просто отгадать, а доказать, что ответ верный. Это необходимо, чтобы отгадывание загадок сопровождалось рассуждением и доказательством.

ПРЕДЛОЖИТЕ В КАЧЕСТВЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРЫ

для детей младшего дошкольного возраста рисунки отгадок. Сравните загаданные признаки и иллюстрацию. Дети постарше уже могут воспринимать загадку на слух. Повторите загадку несколько раз, чтобы лучше запомнить.

ЗАДАВАЯ ВОПРОСЫ, ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ

выделить загаданные признаки, установить связи между ними, понять, как построена загадка - на прямом описании, на отрицании, на скрытом сравнении.

ПОМОГИТЕ ЕМУ НАВОДЯЩИМИ ВОПРОСАМИ

построить ход рассуждения и сделать вывод, если ребенок затрудняется с ответом. Помните, что подсказки лишают ребенка возможности размышлять над отгадкой самому, постепенно ребенок привыкнет к готовым ответам и потеряет интерес к загадкам.

ЗАГАДЫВАЙТЕ ЗАГАДКИ ПРО ВЕЩИ,

которые ребенку знакомы.

РАЗВИВАЙТЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

ребенка с помощью загадки.

### **Некоторые приёмы и упражнения.**

Рассмотрим загадку: «Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. Кто это?». В ней названы признаки «маленький», «беленький» и точно определено характерное движение - «прыг-прыг» и «тык-тык». Кто может так передвигаться? Про кого можно сказать «маленький», «беленький»? Перебираем известных ребенку животных, обитающих в лесу. Важно найти такого, кто бы подошел по всем названным признакам. Польза отгадывания загадок - в процессе подбора возможных разгадок. Такое занятие тренирует ум, учит последовательности рассуждений, развивает способности к анализу, формирует умение самостоятельно делать выводы.

Есть загадки, построенные на отрицательном сравнении: «С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова, лыко дерёт, да лапти не плетёт (коза)». Ответ такой загадки похож на названные предметы, но имеет и отличительные (не названные) признаки.

Но еще интереснее загадки, которые строятся на метафоре - скрытом сравнении. Например, такая: «Маленький шарик под лавкой шарит (мышь)».

Нужно не просто соотнести признаки, а установить сходство, на котором строится сравнение. Разгадывание таких загадок знакомит ребенка с многозначностью слов и богатой образностью русского языка, расширяет представление о возможностях употребления слова в переносном значении.

Ещё одна интересная загадка: «Мы, когда идем, стоим, а стоять умеем лежа. Даже если убежим, мы не двигаемся тоже (часы)». Разгадывая её, ребенок осознает, кроме основного значения слова «идти» («передвигаться»), переносное - «действие механизма». Конечно, эти значения слова ребенок мог знать и раньше, но в загадке они воспринимаются в сопоставлении, вызывают удивление, интерес к слову.

Перед прогулкой в парке загадайте, например, такую загадку: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос (берёзка)». А во время прогулки направляйте внимание ребенка, рассуждайте вместе. Так же можно знакомиться с бытовыми предметами, явлениями природы.

Несмотря на то, что сегодня для детей предлагается масса развивающих программ, игр, загадка не утрачивает значения для развития и воспитания ребенка. Загадка способна пробудить любознательность, внимание к миру, любовь к языку.

## ПОЛЕЗНЫЕ КНИГИ:

М. Габор, Н. Гордон «Не упускайте своих детей», М., изд-во «Ресурс», 2018 г.

Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?», М., изд-во «Астрель», 2014 г.

И. Млодик «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему», М., изд-во «Генезис», 2013 г.

Т. Ле-ван «Здоровье ребёнка в современной информационной среде», М., изд-во «Форум», 2015 г.

И. Лыкова, В. Шипунова «Информационная культура и безопасность в детском саду», М., изд-во «ИД Цветной мир», 2018 г.

## ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ:

[www.logiclike.com](http://www.logiclike.com)

[www.detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru)

[www.iqsha.ru](http://www.iqsha.ru)

[www.345-games.ru](http://www.345-games.ru)

[www.tillionline.ru](http://www.tillionline.ru)

[www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)

[www.razumeykin.ru](http://www.razumeykin.ru)

[www.bibusha.ru](http://www.bibusha.ru)

[www.playlandia.ru](http://www.playlandia.ru)

[www.detkam.e-papa.ru](http://www.detkam.e-papa.ru)

### ПОЛЕЗНЫЕ ВИДЕО

#### КОТ-УЧЁНЫЙ

детский канал на YouTube

#### УЧИМСЯ С ЛУНТИКОМ

детский канал на YouTube

#### УРОКИ ТЁТУШКИ СОВЫ

детский канал на YouTube

#### ГОЛОВОЛОМКА

мультфильм

#### ПРИКЛЮЧЕНИЯ РОБОТА КАСПЕРА

мультфильм

